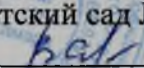


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 188» городского округа Самара

Принята:

на педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад №188» г.о. Самара
протокол № 5
от « 25 » мая 2023 г

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №188» г.о. Самара
 М.В. Завьялова
« 25 » мая 2023 г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Английский язык для дошкольников»

социально-гуманитарная направленность

ознакомительный уровень

Срок реализации – 9 месяцев

Возраст детей – 5-6 лет

Автор-составитель:

Часовская Светлана Алексеевна,

воспитатель

Самара, 2023 год

Оглавление

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Нормативно – правовое обоснование программы

1.3. Цели и задачи программы

1.4. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание и организация образовательного процесса

2.2. Взаимодействие с семьей

2.3. Педагогическая диагностика

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. Календарно - тематическое планирование

3.3. Материально-технические условия реализации программы

Список литературы

Приложение

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа «Английский язык» имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение ребенком базовых основ английского языка.

Актуальность

Методологической основой программы «Английский для дошкольников» является парциальная образовательная программа Ю.А. Комаровой «Английский для дошкольников», разработанная в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Безусловно, это наилучшее время для начала обучения языкам, поскольку является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу. В дошкольный период словарный запас ребёнка в родном языке чрезвычайно ограничен, так же как и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребёнка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает серьёзного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у детей старшего возраста.

Новизна. В настоящее время существует небольшое количество методических разработок разных авторов по данной теме.

Вопросы, связанные с ознакомлением дошкольников с английским языком, раскрывали такие авторы, как: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова и др.

Однако вопрос ознакомлением дошкольников с английским языком раскрыт не в полной мере, педагоги отмечают недостаточность методических материалов по данной теме.

Таким образом, данная программа, нацеленная на развитие коммуникативных способностей и реализации творческой активности, может быть интересна педагогам, реализующим программу дошкольного образования.

1.2. Нормативно – правовое обоснование программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. No 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“ ;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. No 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» ;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. No 996-р);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (направленных Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 No 09-3242);

- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ

1.3.Цели и задачи программы

Цель: создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей и реализации творческой активности.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- упражнять детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке.

Развивающие:

- развивать психические функции ребенка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- развивать фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

Воспитательные:

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;

- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества.

Сроки реализации: 9 месяцев.

Формы организации деятельности: групповая.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

1. Ребёнок учится регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, проявлять настойчивость.
2. У ребёнка развит фонетический слух, он чувствуют интонацию, с лёгкостью может её воспроизвести.
3. Ребёнку нравится узнавать о других странах и народах мира, используя при этом английский язык.
4. У ребёнка сформировано средствами английского языка общее представление о родном городе и стране, заложены гражданско-патриотические чувства.
5. На основе полученных знаний ребёнок самостоятельно организует сюжетно-ролевые игры, в которых обыгрывает ситуации, связанные с другими странами и народами мира, используя при этом английский язык.
6. Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание и организация образовательного процесса

Программа рассчитана на образование детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) в подготовительной к школе группе.

Программа включает в себя 7 тематических блоков: «CHEEKY'S TOWN», «LOOK AT ME!», «BABY IS SAD», «I'M COLD!», «GOOD MORNING!», «I'M HUNGRY!», «GOLDILOCKS».

Комплексно-тематический подход к определению содержания программы можно выразить следующим образом.

ВВОДНЫЙ РАЗДЕЛ. CHEEKY'S TOWN

- 1) Беседы и презентации: «Cheeky's friends» («Друзья Чики»), «Hello! It's me» («Привет! Это я»). / Обобщающая и уточняющая беседа.
- 2) Игровые ситуации и дидактические упражнения: «Who's this?» («Кто это?»), «Say hello/Bye-bye» («Скажи привет/пока»), «Where's Cheeky?» («Где Чики?») (частично, в группе, с помощью воспитателя).
- 3) Оформление альбома «Me and my friends» («Я и мои друзья») (оформление альбомов дома, совместная работа детей и родителей).
- 4) Выставка рисунков «Cheeky and her friends» (Чики и ее друзья). Презентация детям других групп.
- 5) КВН/Викторина «My English words» («Мои английские слова»), подготовленный детьми, совместно с родителями и педагогами. КВН проводится самостоятельно ребенком.
- 6) Специально организованная деятельность детей в группе с помощью организованных уголков (с помощью воспитателя): «Animal theatre» («Театр животных»), «My toy town» («Мой игрушечный город»), и др.

РАЗДЕЛ 1. LOOK AT ME!

- 1) Беседы и презентации: «My body» («Мое тело»), «Numbers» («Цифры»). /
Обобщающая и уточняющая беседа.
- 2) Игровые ситуации и дидактические упражнения: «Move your body!» («Подвигайся!»), «Big object, small objects» («Большой, маленький»), «Cheeky says please» («Чики говорит пожалуйста») (частично, в группе, с помощью воспитателя).
- 3) Оформление альбома «How we look like» («Как мы выглядим») (оформление альбомов дома, совместная работа детей и родителей).
- 4) Выставка рисунков «My portrait» («Мой портрет»). Презентация детям других групп.
- 5) КВН/Викторина «Body parts» («Части тела»), подготовленный детьми, совместно с родителями и педагогами. КВН проводится самостоятельно ребенком.
- 6) Специально организованная деятельность детей в группе с помощью организованных уголков (с помощью воспитателя): «Funny numbers cards» (Карточки «Веселые цифры»), «Color me!» (Задания «Раскрась меня!»), и др.

РАЗДЕЛ 2. BABY IS SAD

- 1) Беседы и презентации: «My family» («Моя семья»), «Colors» («Цвета»). /
Обобщающая и уточняющая беседа.
- 2) Игровые ситуации и дидактические упражнения: «Make a family paper chain» («Сделай семейную цепочку из бумаги»), «Who's got...?» («У кого есть?»), «Swapping places» («Меняемся местами») (частично, в группе, с помощью воспитателя).

- 3) Оформление альбома «My family» («Моя семья») (оформление альбомов дома, совместная работа детей и родителей).
- 4) Выставка рисунков «Cheeku's family» («Семья Чики»). Презентация детям других групп.
- 5) КВН/Викторина «Family members» («Члены семьи»), подготовленный детьми, совместно с родителями и педагогами. КВН проводится самостоятельно ребенком.
- 6) Специально организованная деятельность детей в группе с помощью организованных уголков (с помощью воспитателя): «Toy Family» («Игрушечная семья») и др.

РАЗДЕЛ 3. I'M COLD!

- 1) Беседы и презентации: «Clothes» («Одежда»), «Seasons» («Времена года»). / Обобщающая и уточняющая беседа.
- 2) Игровые ситуации и дидактические упражнения: «Dress Cheeku» («Одень Чики»), «Cheeku's Clothes» («Одежда Чики»), «Hot and cold» («Горячо и холодно») (частично, в группе, с помощью воспитателя).
- 3) Оформление альбома «4 seasons» («4 времени года») (оформление альбомов дома, совместная работа детей и родителей).
- 4) Выставка рисунков «My favourite season» («Мое любимое время года»). Презентация детям других групп.
- 5) КВН/Викторина «What should we wear?» («Что нужно надеть?»), подготовленный детьми, совместно с родителями и педагогами. КВН проводится самостоятельно ребенком.
- 6) Специально организованная деятельность детей в группе с помощью организованных уголков (с помощью воспитателя): «Seasons Cards» (Карточки «Времена года»), «Dress the toy» («Одень игрушку»), и др.

РАЗДЕЛ 4. GOOD MORNING!

- 1) Беседы и презентации: «Animals» («Животные»), «Time» («Время»). / Обобщающая и уточняющая беседа.
- 2) Игровые ситуации и дидактические упражнения: «Guess the animal» («Угадай животное»), «Farmer Brown» («Фермер Браун»), «Traffic lights» («Светофор») (частично, в группе, с помощью воспитателя).
- 3) Оформление альбома «Farm animals» («Животные на ферме») (оформление альбомов дома, совместная работа детей и родителей).
- 4) Выставка рисунков «My favourite animal» («Мое любимое животное»). Презентация детям других групп.
- 5) КВН/Викторина «Animal sounds» («Звуки животных»), подготовленный детьми, совместно с родителями и педагогами. КВН проводится самостоятельно ребенком.
- 6) Специально организованная деятельность детей в группе с помощью организованных уголков (с помощью воспитателя): «Wild animals and pets pictures» (Картинки «Дикие и домашние животные»), «Magic clock game» («Игра волшебные часы»), и др.

РАЗДЕЛ 5. I'M HUNGRY!

- 1) Беседы и презентации: «Food» («Еда»), «My birthday» («Мой день рождения»). / Обобщающая и уточняющая беседа.
- 2) Игровые ситуации и дидактические упражнения: «Going to the restaurant» («Идем в ресторан»), «Hungry monkey» («Голодная обезьянка»), «Name the fruit» («Назови фрукт») (частично, в группе, с помощью воспитателя).
- 3) Оформление альбома «Fruit and vegetables» («Овощи и фрукты») (оформление альбомов дома, совместная работа детей и родителей).

- 4) Выставка рисунков «My birthday cake» («Мой праздничный пирог»). Презентация детям других групп.
- 5) КВН/Викторина «Guess the fruit/vegetable» («Угадай фрукт/овощ»), подготовленный детьми, совместно с родителями и педагогами. КВН проводится самостоятельно ребенком.
- 6) Специально организованная деятельность детей в группе с помощью организованных уголков (с помощью воспитателя): «Food toys» (Игрушки «Еда»), «Birthday tea party» (Игра «Праздничное чаепитие»), и др.

РАЗДЕЛ 6. GOLDILOCKS

- 1) Беседы и презентации: «Goldilocks tale» (Сказка «Златовласка»), «Halloween» («Хэллоуин»). / Обобщающая и уточняющая беседа.
- 2) Игровые ситуации и дидактические упражнения: «Big bear, small bear» (Большой мишка, маленький мишка,), «Feed the bear» («Накорми мишку»), «The colors dance» («Танец цветов») (частично, в группе, с помощью воспитателя).
- 3) Оформление альбома «My halloween costume» («Мой костюм на хэллоуин») (оформление альбомов дома, совместная работа детей и родителей).
- 4) Выставка рисунков «Halloween pumpkin» («Тыква на хэллоуин»). Презентация детям других групп.
- 5) КВН/Викторина «Guess the fairytale» («Отгадай сказку»), подготовленный детьми, совместно с родителями и педагогами. КВН проводится самостоятельно ребенком.
- 6) Специально организованная деятельность детей в группе с помощью организованных уголков (с помощью воспитателя): «Craft the pumpkin» («Создай тыкву»), «Color the fairytale» («Раскрась сказку»), и др.

2.2. Взаимодействие с семьёй

Работа с родителями занимает важное место в образовательном процессе в целом и, конечно же, в реализации данной программы.

В рамках взаимодействия с родителями используются следующие методы:

1. Открытые занятия и развлечения: здесь родители выступают в роли помощников, организаторов или зрителей.
2. Совместная подготовка и организация тематических развлечений.
3. Выпуск газеты «Кораблик»: с целью информирования родителей о происходящих в жизни детского сада событиях.
4. Размещение информации на официальном сайте ДОУ.
5. Индивидуальное консультирование: специалисты консультируют родителей по любым возникающим вопросам.

2.3. Педагогическая диагностика

В процессе развития ребенка важно отслеживать и отмечать все особенности, положительные и отрицательные изменения, чтобы вовремя вносить необходимые коррективы и обеспечить гармоничное развитие.

Реализация данной программы предусматривает проведение педагогической диагностики, которая осуществляется для оценки индивидуального развития детей при освоении программы и связана с оценкой эффективности педагогических действий по дальнейшему планированию образовательной деятельности и индивидуальной работы.

Педагогическая диагностика осуществляется на протяжении всего периода реализации программы путем наблюдения за деятельностью детей во время образовательной деятельности и фиксации результатов: сформирован – частично сформирован – не сформирован.

Критерии

Сформирован:

- ребенок владеет знаниями по всему спектру программы;
- свободно владеет связной речью по теме, может общаться внутри данной темы, передавать свои знания сверстникам, младшим по возрасту детям, взрослым на английском языке;
- может подобрать необходимый материал, создать и реализовать сюжетно-ролевую игру, в которой обыгрывает ситуации, связанные с другими странами и народами мира, используя при этом английский язык.

Частично сформирован:

- ребенок владеет некоторыми знаниями по всему спектру программы, или знаниями не по всему спектру программы;
- может изъясняться по данной теме на английском языке, но затрудняется полно и четко излагать знания в силу недостаточным овладением ими (а не по причине речевых нарушений);
- может подобрать необходимый материал, создать и реализовать сюжетно-ролевую игру, в которой обыгрывает ситуации, связанные с другими странами и народами мира, используя при этом английский язык, но ему необходима помощь взрослого или сверстника (не берется во внимание психологическая причина нарушения общения).

Не сформирован:

- ребенок не овладел знаниями по всему спектру программы;
- не может изъясняться по данной теме на английском языке, не может излагать знания (но не по причине речевых нарушений);
- не может подобрать необходимый материал, создать и реализовать сюжетно-ролевую игру, в которой обыгрывает ситуации, связанные с другими странами и народами мира, используя при этом английский язык.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

№	Наименование разделов	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	ВВОДНЫЙ РАЗДЕЛ. CHEEKY'S TOWN	1	1	2
2	РАЗДЕЛ 1. LOOK AT ME!	2	4	6
3	РАЗДЕЛ 2 BABY IS SAD	1	4	5
4	РАЗДЕЛ 3. I'M COLD!	1	4	5
5	РАЗДЕЛ 4. GOOD MORNING!	1	4	5
6	РАЗДЕЛ 5. I'M HUNGRY!	2	4	6
7	РАЗДЕЛ 6 GOLDILOCKS	1	4	5
	Всего	9	25	34

3.2. Календарно – тематическое планирование

п/п №	№ занятия	Цели занятия	Активная лексика	Лексика для повторения	Средства обучения
ВВОДНЫЙ РАЗДЕЛ. CHEEKY'S TOWN					
1	1	Знакомство с обезьянкой Чики, усвоение новых лексических единиц, разучивание песенок <i>Hello!</i> и <i>Byebye!</i>	<i>Hello!</i> <i>Bye-bye!</i>		<ul style="list-style-type: none"> ○ Аудиозаписи ○ Перчаточная кукла-обезьянка Чики ○ Демонстрационная карточка <i>Cheeku</i> ○ Цветные карандаши ○ Развивающее пособие

2	2	Знакомство с Рори, Томом и Элли, усвоение новых лексических единиц и повторение песенок <i>Hello!</i> и <i>Bye-bye!</i>	<i>Cheeky, Rory, Tom, Ellie</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Аудиозаписи ○ Перчаточная кукла обезьянка Чики ○ Сумка ○ Демонстрационные карточки <i>Cheeky, Rory, Tom</i> и <i>Ellie</i> ○ <i>Press outs</i> к разделу <i>Cheeky's town</i>
РАЗДЕЛ 1. LOOK AT ME!					
3	1	Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание миничантов	<i>Fingers, nose, tummy, toes</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Аудиозаписи ○ Перчаточная кукла обезьянка Чики ○ Демонстрационные карточки <i>Rory, Tom, Ellie, fingers, nose, tummy</i> и <i>toes</i> ○ Сумка ○ Цветные карандаши ○ Развивающее пособие
4	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>Fingers, nose, tummy, toes</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Аудиозаписи ○ Перчаточная кукла обезьянка Чики ○ Демонстрационные карточки <i>fingers, nose, tummy, toes, Cheeky</i> и <i>Rory</i> ○ Сюжетные картинки к разделу 1 ○ Наклейки к разделу 1 ○ Цветные карандаши ○ Развивающее пособие
5	3	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>Eyes ears</i>	<i>Fingers, nose, tummy, toes, Hello! Bye-bye!</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Аудиозаписи ○ Перчаточная кукла обезьянка Чики ○ Демонстрационные карточки <i>fingers, nose, tummy, toes, Cheeky</i> и <i>Rory</i> ○ Цветные карандаши ○ Развивающее пособие

6	4	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	<i>Big small</i>	<i>Fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, Hello! Bye-bye!</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Аудиозаписи ○ Перчаточная кукла обезьянка Чики ○ Демонстрационные карточки <i>big usmall</i>, ○ Набор сюжетных картинок к разделу 1 ○ Цветные карандаши ○ Развивающее пособие
7	5	Изучение лексики, обозначающей цвета и числа, разучивание новой песни	<i>Blue, one — two — three</i>	<i>Fingers, nose, toes, tummy, eyes, ears, Hello! Bye-bye!</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Аудиозаписи ○ Перчаточная кукла обезьянка Чики ○ Игровой коврик ○ Демонстрационные карточки <i>blue, 1, 2 и 3</i> ○ Простые карандаши ○ Синие карандаши ○ Развивающее пособие
8	6	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>Fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, big, small</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Аудиозаписи ○ Перчаточная кукла обезьянка Чики ○ Демонстрационные карточки <i>fingers, nose, tummy, toes, eyes и ear</i> ○ <i>Press outs</i> к разделу 1 ○ Сюжетные картинки к разделу 1
РАЗДЕЛ 2 BABY IS SAD					
9	1	Овладение лексикой, обозначающей членов семьи, разучивание мини- чантов	<i>Mummy, daddy, sister, brother</i>	<i>Fingers, nose, tummy, toes, blue; Hello! Bye-bye</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Аудиозаписи ○ Перчаточная кукла обезьянка Чики ○ Демонстрационные карточки <i>1mummy, daddy, sister и brother</i> ○ Жёлтые и синие карандаши ○ Развивающее пособие

10	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>mummy, daddy, sister, brother</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Аудиозаписи ○ Перчаточная кукла обезьянка Чики ○ Игровой коврик ○ Демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, sister, brother, Cheeku</i> и <i>baby</i> ○ Набор сюжетных картинок к разделу 2
11	3	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>Baby, granny</i>	<i>Mummy, daddy, sister, brother, eyes, ears, nose</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Аудиозаписи ○ Перчаточная кукла обезьянка Чики ○ Набор сюжетных картинок к разделу 2 ○ Демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, sister, brother, baby</i> и <i>granny</i> ○ Цветные карандаши ○ Развивающее пособие
12	4	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	<i>Happy, sad</i>	<i>Mummy, daddy, sister, brother, baby, granny</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Аудиозаписи ○ Перчаточная кукла обезьянка Чики ○ Набор сюжетных картинок к разделу 2 ○ Демонстрационные карточки <i>happy</i> и <i>sad</i> ○ Цветные карандаши ○ Развивающее пособие
13	5	Изучение лексики, обозначающей числительные и цвет, разучивание новой песни Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>Yellow</i>	<i>One — two three, blue, mummy, daddy, sister, baby, small brother, granny, happy, sad, big,</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Аудиозаписи ○ Перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, ○ Демонстрационные карточки <i>yellow</i> и <i>blue</i>, ○ Цветные карандаши ○ Развивающее пособие

РАЗДЕЛ 3. I'M COLD!

14	1	Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание мини-чантов	<i>Gumper, coat, hat, scarf</i>	<i>Big, small, one - two - three</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Аудиозаписи ○ Перчаточная кукла обезьянка Чики ○ Демонстрационные карточки <i>jumper, hat, coat</i> и <i>scarf</i> ○ Цветные карандаши ○ Развивающее пособие
15	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>Gumper, coat, hat, scarf</i>	<i>One – two - three</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Аудиозаписи ○ Перчаточная кукла-обезьянка Чики ○ Игровой коврик ○ Демонстрационные карточки <i>jumper, hat, coat, scarf, Cheeku</i> и <i>Rory</i> ○ Набор сюжетных картинок к разделу 3 ○ Набор наклеек к разделу 3 ○ Цветные карандаши
16	3	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>T-shirt, shorts</i>	<i>Gumper, coat, hat, scarf, yellow, blue</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Аудиозаписи ○ Перчаточная кукла обезьянка Чики ○ Сумка ○ Набор сюжетных картинок к разделу 3 ○ Демонстрационные карточки <i>jumper, coat, hat, scarf, T-shirt</i> и <i>shorts</i> ○ Простые и цветные карандаши

17	4	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	<i>Hot, cold</i>	<i>Gumper, coat, hat, scarf, Tshirt, shorts, happy, sad, one – two - three, yellow, blue</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Аудиозаписи ○ Перчаточная кукла обезьянка Чики ○ Демонстрационные карточки <i>hot, cold, jumper, coat, hat, scarf, T-shirt</i> и <i>shorts</i> ○ Сюжетные картинки к разделу 3 ○ Простые карандаши ○ Жёлтые и синие карандаши ○ Развивающее пособие
18	5	Изучение лексики, обозначающей цвет, разучивание новой песни контроль владения изученной лексикой	<i>Red</i>	<i>Gumper, coat, hat, scarf, Tshirt, shorts, yellow, blue, cold, one two — three, big</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Аудиозаписи ○ Перчаточная кукла обезьянка Чики ○ Демонстрационные карточки <i>jumper, coat, hat, scarf, Tshirt, shorts, yellow, blue</i> и <i>red</i> ○ Красные карандаши ○ Развивающее пособие
РАЗДЕЛ 4. GOOD MORNING!					
19	1	Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание мини-чантов	<i>Duck, cow, horse, sheep</i>	<i>Gumper, coat, hat, scarf, Tshirt, shorts</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Аудиозаписи ○ Перчаточная кукла обезьянка Чики ○ Сумка ○ Демонстрационные карточки <i>jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, duck, cow, horse</i> и <i>sheep</i> ○ Цветные карандаши ○ Развивающее пособие

20	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>Duck, cow, horse, sheep</i>	<i>One - two - three</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Аудиозаписи ○ Перчаточная кукла обезьянка Чики ○ Игровой коврик ○ Демонстрационные карточки <i>cow, duck</i> и <i>sheep</i> ○ Сюжетные картинки к разделу 4 ○ Наклейки к разделу 4 ○ Цветные карандаши ○ Развивающее пособие
21	3	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>Cat, dog</i>	<i>Duck, cow, horse, sheep, red, yellow, blue</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Аудиозаписи ○ Перчаточная кукла обезьянка Чики ○ Демонстрационные карточки <i>duck, cow, horse, sheep, cat</i> и <i>dog</i> ○ Картинка 4 из набора сюжетных картинок к разделу 4, цветные карандаши ○ Развивающее пособие
22	4	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	<i>Clean, dirty</i>	<i>Duck, cow, horse, sheep, cat, dog</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Аудиозаписи ○ Перчаточная кукла обезьянка Чики ○ Демонстрационные карточки <i>duck, cow, horse, sheep, cat, dog, clean</i> и <i>dirty</i> ○ Сюжетные картинки к разделу 4 ○ Цветные карандаши ○ Развивающее пособие

23	5	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>Yellow, green</i>	<i>Dirty, clean, duck, cow, horse, sheep, cat, dog, red</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Аудиозаписи ○ Перчаточная кукла обезьянка Чики ○ Сумка ○ Демонстрационные карточки <i>duck, cow, horse, sheep, cat</i> и <i>dog</i>; <i>press outs</i> к разделу 4 ○ Сюжетные картинки к разделу 4
РАЗДЕЛ 5. I'M HUNGRY!					
24	1	Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини-чантиков	<i>Biscuit, icecream, cake, sandwich</i>	<i>Big, small</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>biscuit, ice-cream, cake</i> и <i>sandwich</i> (вместо карточек можно использовать игрушечную еду из пластика или дерева), цветные карандаши, развивающее пособие
25	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>Biscuit, icecream, cake, sandwich</i>	<i>One — two — three, big, small</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>Cheeky</i> и <i>Rory</i> , сюжетные картинки к разделу 5, наклейки к разделу 5, цветные карандаши, развивающее пособие
26	3	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	<i>I'm hungry</i>	<i>One — two — three, biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, happy</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana</i> и <i>I'm hungry</i> , сюжетные картинки к разделу 5, цветные карандаши, развивающее пособие

27	4	Изучение лексики, обозначающей числительное, разучивание новой песни	<i>Four</i>	<i>Biscuit, icecream, cake, sandwich, apple, banana, yellow, red, blue, green</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, развивающее пособие, демонстрационные карточки <i>biscuit, cake, icecream, sandwich, apple, banana</i> и <i>birthday cake</i> , а также карточка 4, цветные карандаши
28	5	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>Biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana</i>	<i>Yellow, red, blue, green</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>biscuit, ice-cream, sandwich, cake, apple</i> и <i>banana</i> ; <i>press outs</i> к разделу 5, сюжетные картинки к разделу 5
29	6	Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини-чантов	<i>Ham, egg, cheese, tomato</i>	<i>Biscuit, icecream, cake, sandwich, apple, banana, one - three; Hello! Bye - bye!</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Аудиозаписи ○ Перчаточная кукла обезьянка Чики ○ Демонстрационные карточки <i>biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, ham, egg, cheese</i> и <i>tomato</i> ○ Цветные карандаши ○ Развивающее пособие ○ <i>Cheeky Monkey 2 Плюс</i>
РАЗДЕЛ 6 GOLDILOCKS					
30	1	Овладение лексикой, используемой в сказке <i>Goldilocks</i> , разучивание мини-чантов	<i>Bed, chair, bowl, bear</i>	<i>Big, small, red, yellow, blue, green</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Аудиозаписи ○ Перчаточная кукла обезьянка Чики ○ Сумка ○ Демонстрационные карточки <i>bed, chair, bowl</i> и <i>bear</i> ○ Цветные карандаши ○ Развивающее пособие

31	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>Bed, chair, bowl, bear</i>	<i>Mummy, daddy, baby, big, small, hot, cold, one - two - three</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Аудиозаписи ○ Перчаточная кукла обезьянка Чики ○ Игровой коврик ○ Сюжетные картинки к разделу 6 ○ Наклейки к разделу 6 ○ Синие карандаши ○ Развивающее пособие
32	3	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>Bed, chair, bowl, bear</i>	<i>One – two - three, mummy, daddy, baby, big, small, hot, cold</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Аудиозаписи ○ Перчаточная кукла обезьянка Чики ○ Картинка 4 из набора сюжетных картинок к разделу 6 ○ Плюшевый мишка или демонстрационная карточка <i>bear</i> ○ Цветные карандаши ○ Развивающее пособие
33	4	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	<i>Bed, chair, bowl, bear</i>	<i>Biscuit, cake, ice-cream, sandwich, apple, banana, big, small; I'm hungry!</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Аудиозаписи ○ Перчаточная кукла обезьянка Чики ○ Демонстрационные карточки <i>biscuit, cake, ice-cream, sandwich, apple</i> и <i>banana</i> ○ Плюшевый мишка ○ Сюжетные картинки к разделу 6 ○ Цветные карандаши ○ Развивающее пособие

34	5	Изучение лексики, обозначающей числительные и цвет, разучивание новой песни	<i>Brown, five</i>	<i>Bed, chair, bowl, bear, one-two-three - four, yellow, green, red, blue</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Аудиозаписи ○ Перчаточная обезьянка Чики кукла ○ Игровой коврик ○ Сумка ○ Демонстрационные карточки <i>bed, chair, bowl, bear, brown, green, red, yellow, blue</i> и карточка 5 ○ Цветные карандаши ○ Развивающее пособие
Итого:					34 занятия

3.2. Материально – технические условия реализации программы

Оснащение предметно-развивающей среды в целях создания условий для овладения детьми английского языка как средства развития коммуникативных способностей и реализации творческой активности подразумевает:

- подбор книг со сказками в «Книжном уголке»;
- подбор кукол, макетов фруктов, овощей, мебели, животных в «Игровом уголке»;
- подбор музыкальных инструментов для «чантов» в «Музыкальном уголке»;
- подбор кукол, масок и костюмов на темы «Goldilocks fairytale» («Сказка Златовласка»), «Halloween» («Хэллоуин») в «Театральном уголке»;
- создание картотеки «Animals» («Животные»);
- создание картотеки «Fruit and Vegetables» («Фрукты и овощи»);
- создание картотеки «Seasons» («Времена года»);
- создание картотеки «Body parts» («Части тела»);
- выпуск настенной газеты, посвященной теме «My family» («Моя семья»);

Список литературы

1. Комарова Ю.А. Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников Cheeku Monkey. М.: Русское слово, 2015. (Мозаичный парк).

2. Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. Cheeku Monkey: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).

3. Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. Cheeku Monkey.: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014 (Мозаичный парк).

4. Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. Cheeku Monkey 3: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2015. (Мозаичный парк).